

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/11/2022

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι διδάσκοντες/ουσες αξιοποίησαν ποικίλες διδακτικές τεχνικές (εργασία σε ομάδες, εμπλουτισμένη εισήγηση, διάλογος, επίδειξη-πείραμα κ.λπ.), εφάρμοσαν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και σε ένα ποσοστό τη μέθοδο ανεστραμμένης τάξης. Έμφαση δόθηκε σε μαθησιακές δραστηριότητες διερευνητικής φύσης και βιωματικού χαρακτήρα υπηρετώντας το πνεύμα του συμπεριληπτικού σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν διδακτικό υλικό και εφάρμοσαν διάφορες μεθόδους και τεχνικές αξιολόγησης. Υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου συμμετείχαν μαθητές/τριες σε πολλούς διαγωνισμούς, σε διαδικτυακά σεμινάρια, ενημερωτικές δράσεις, καινοτόμα προγράμματα και σε εκπαιδευτικές εκδρομές, ενώ προέβησαν και σε δράση εξωραϊσμού του σχολικού περιβάλλοντος χώρου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η εκ μέρους της σχολικής μονάδας διαρκής παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών, η έγκαιρη διερεύνηση των αιτιών της συστηματικής απουσίας κάποιων μαθητών/τριών, σε συνδυασμό με την ευθάρρυνση κι ενίσχυση μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και δυσκολίες προσαρμογής συνέδραμαν στην προάσπιση του δικαιώματος της απρόσκοπτης πρόσβασης στο εκπαιδευτικό σύστημα. Το σχολείο προέβη σε ενημέρωση των μαθητών/τριών σχετικά με «τα ισχύοντα στο Λύκειο», αλλά και σε ενημερώσεις Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Επισημαίνει όμως την ανάγκη για συστηματική παροχή Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η εφαρμογή ποικίλων διδακτικών τεχνικών, η αμφίδρομη και διαρκής επικοινωνία μεταξύ των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της κοινωνικής λειτουργού με τους υπεύθυνους τμημάτων και εν γένει με τους διδάσκοντες, οι δράσεις για την ενίσχυση κοινωνικών και άλλων δεξιοτήτων των μαθητών καθώς και της ψυχικής τους ανθεκτικότητας, οι κανόνες του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, οι έγκαιρες παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου κρινόταν αναγκαίο, συνέδραμαν ώστε οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών να είναι πολύ καλές. Περιστατικά σχολικού εκφοβισμού αντιμετωπίστηκαν με κλιμακούμενες παρεμβάσεις με συνεργασία της Διεύθυνσης, της υπεύθυνης Σχολικής Ζωής, της κοινωνικής λειτουργού και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συνέταξε με τρόπο συνεργατικό Εσωτερικό Κανονισμό, το περιεχόμενο του οποίου φρόντισε αφενός να κοινοποιήσει σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και αφετέρου να τηρείται από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων αφιέρωναν χρόνο για να ακούν ενεργητικά τα προβλήματα των μαθητών/τριών και προσπαθούσαν να βοηθήσουν στην επίλυση τους. Στην οικοδόμηση καλών σχέσεων και στην καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας και συνεργασίας συνέβαλε η ενθάρρυνση της συμμετοχής των 5μελών συμβουλίων τμημάτων και τους 15μελούς στη διοργάνωση των σχολικών δράσεων και την αντιμετώπιση των ζητημάτων που προέκυψαν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων για θέματα λειτουργίας του σχολείου και διαχείρισης πανδημίας υπήρξε εξαιρετική. Για την επικοινωνία, ενημέρωση, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας χρησιμοποιήθηκαν πολλοί τρόποι (δια ζώσης επαφές, τηλεφωνική επικοινωνία, ενημέρωση μέσω e-class, ιστοσελίδας και e mail). Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών του σχολείου προέβαιναν τακτικά σε ειλικρινή, εμπεριστατωμένη και σαφή ενημέρωση των γονέων των μαθητών αναφορικά με ζητήματα απουσιών, συμπεριφοράς, επίδοσης, μαθησιακών αναγκών των μαθητών/τριών. Επίσης πραγματοποίησαν παρεμβάσεις - συζητήσεις για την πρόληψη και τον περιορισμό αντικοινωνικών συμπεριφορών. Μέλη του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων συμμετείχαν σε δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκαν δράσεις. Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ήταν αποτελεσματική. Σε αυτό συνέβαλαν η τήρηση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, η ξεκάθαρη διατύπωση κανόνων και η φροντίδα για τήρησή τους, η ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων μερών της σχολικής κοινότητας για οτιδήποτε συμβαίνει στη σχολική κοινότητα και αφορά τις ανάγκες της, η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα και τα τυπικά προσόντα του καθενός. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις που στόχευαν στην

εσωτερικοποίηση των αρχών του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και στη βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου. Έγιναν ενέργειες για τον εκσυγχρονισμό των υλικοτεχνικών υποδομών (ηλεκτρ. υπολογιστές, διαδραστικοί πίνακες, τουαλέτες ΑΜΕΑ, ιστοσελίδα κ.ά.) και καλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων. Το σχολείο αναγνωρίζει ότι εκκρεμούν όμως τεχνικές εργασίες και τονίζει την ανάγκη ενίσχυσής του με βοηθητικό προσωπικό.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ως μέλος του Δικτύου Συνδεδεμένων Σχολείων της UNESCO δραστηριοποιήθηκε για την καλλιέργεια της ενεργούς πολιτεϊότητας και της περιβαλλοντικής συνείδησης. Μαθητές του συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, ως πρέσβεις, και στη Βουλή των Ελλήνων. Επιπρόσθετα, ο σχολικός οργανισμός οργάνωσε δράσεις με τον Ερυθρό Σταυρό, με το 1^ο ΕΠΑΛ Πετρούπολης και με την Ιερά Μητρόπολη Ιλίου, Αχαρνών και Πετρούπολεως. Επίσης, φιλοξένησε την πρακτική άσκηση φοιτητών του ΕΚΠΑ. Τέλος, συνεχής είναι η επικοινωνία του και συνεργασία του με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με το ΚΕΣΥ και τους ΣΣΕ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν ταχύρρυθμα και μέσης διάρκειας σεμινάρια και ενημερωτικές-επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν από διάφορους φορείς και υποστήριξαν διδακτική άσκηση φοιτητών του ΕΚΠΑ. Αρκετοί από αυτούς έχουν ή παρακολουθούν μεταπτυχιακές σπουδές.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο υλοποιήθηκαν εθνικά προγράμματα (λ.χ. Βουλή των Εφήβων), αναπτύχθηκαν δράσεις που ενισχύουν τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών/τριών. Επίσης υλοποιήθηκαν ευρωπαϊκά προγράμματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή ποικίλων διδακτικών τεχνικών (εργασία σε ομάδες, εμπλουτισμένη εισήγηση, διάλογος, επίδειξη-πεύραμα κ.λπ.) και των αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Η ανάληψη δράσεων για καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών

Η προσπάθεια ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα και διαγωνισμούς

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματοποίηση της συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων για από κοινού αναστοχασμό και ανταλλαγή καλών πρακτικών στο επίπεδο της σχολικής μονάδας

Διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Συστηματοποίηση της συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων για από κοινού αναστοχασμό και ανταλλαγή καλών πρακτικών στο επίπεδο της σχολικής μονάδας

Διάχυση καλών πρακτικών

Μέριμνα ώστε να λειτουργήσει στο σχολείο Ακαδημία Γονέων (Πρόγραμμα της Μονάδας Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.) της Β΄ Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Νοσοκομείο Παίδων Π. & Α. Κυριακού, που υλοποιείται υπό την αιγίδα της Ελληνικής Εταιρείας Εφηβικής Ιατρικής σε συνεργασία με τον Επιστημονικό Οργανισμό "Μαζί για την Εφηβική Υγεία", το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΚΠΑ "Στρατηγικές Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας" και το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα SELMA).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή του μοντέλου δημοκρατικής διοίκησης

Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Ο εμπλουτισμός της τεχνολογικής υποδομής (εργαστήρια, προτζέκτορες, Η/Υ, διαδίκτυο κ.λπ.)

Η ενημερωμένη ιστοσελίδα του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια ώστε να προβλεφθεί ειδικός χρόνος στο ΩΠ προκειμένου οι εκπαιδευτικοί τμήματος να κάνουν αναστοχασμό για το ρυθμό και την ποιότητα της διδασκαλίας, τις ανάγκες, επιδόσεις και συμπεριφορά των μαθητών

Η διάχυση των καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων για διάχυση καλών πρακτικών

Προσπάθεια ώστε να προβλεφθεί ειδικός χρόνος στο ΩΠ προκειμένου οι εκπαιδευτικοί τμήματος να κάνουν

αναστοχασμό για το ρυθμό και την ποιότητα της διδασκαλίας, τις ανάγκες, επιδόσεις και συμπεριφορά των μαθητών

Διερεύνηση των απόψεων των μελών Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε διάφορα θέματα της σχολικής ζωής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Η ατομική μέριμνα για παρακολούθηση μεταπτυχιακών σπουδών

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Οργάνωση και υλοποίηση συνδιδασκαλίας και συστηματικής ετεροπαρατήρησης

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση και υλοποίηση συνδιδασκαλίας και συστηματικής ετεροπαρατήρησης

Προσπάθεια για οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με πρωτοβουλία του σχολικού οργανισμού ή/και σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και εκδηλώσεων διάχυσης καλών πρακτικών σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Πρέβλεψη στο ειδικού χρόνου στον οποίο οι εκπαιδευτικοί τμήματος θα αναστοχάζονται και θα συζητούν για το ρυθμό και την ποιότητα της διδασκαλίας, τις ανάγκες, επιδόσεις και συμπεριφορά των μαθητών/τριών

Συνέχιση της προσπάθειας για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα