

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ - 0590220

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο είναι Ημερήσιο Γενικό Λύκειο.

Μαθητικό Δυναμικό

Φέτος, το σχολείο λειτούργησε με 275 μαθητές (131 αγόρια και 144 κορίτσια) και δώδεκα(12)τμήματα Γενικής Παιδείας και Αγγλικών, δέκα (10) τμήματα ομάδων Προσανατολισμού και έξι (6) τμήματα Γερμανικών (2 αμιγή και 1 μικτό στην Α΄ Λυκείου, 2 αμιγή και 1 μικτό στη Β΄ Λυκείου) και τέσσερα (4) τμήματα Γαλλικών (1 αμιγές και 1 μικτό στην Α΄ Λυκείου, 1 αμιγές και 1 μικτό στη Β΄ Λυκείου).

Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) με Γνωμάτευση :

Είκοσι έξι (26) , εκ των οποίων δεκαοκτώ (18) προφορικά εξεταζόμενοι και οκτώ (8) γραπτώς εξεταζόμενοι. Δύο (2) μαθητές είχαν προβλήματα υγείας.

Στελέχωση

Το διδακτικό προσωπικό απαρτίστηκε από **34 εκπαιδευτικούς**: 25 μόνιμους (19 οργανικά ανήκοντες στο 5ο ΓΕΛ) και 8 αναπληρωτές (1 τακτικού προϋπολογισμού, 4 ΠΔΕ, 3 παράλληλης στήριξης ΕΣΠΑ) και 1 εκπαιδευτικός Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου (ΙΔΑΧ).

Τα κενά δεν καλύφθηκαν έγκαιρα και το μόνιμο Ωρολόγιο Πρόγραμμα ίσχυσε από τις 13 Μαρτίου 2024. Τηλεμαθήματα μέσω webex έγιναν τις πέντε ημέρες των καταλήψεων.

Από τον Σεπτέμβριο 2023 **κάθε Τετάρτη** το σχολείο είχε συμβουλευτική υποστήριξη από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, αναπληρώτριες ΣΔΕΥ.

Το σχολείο λειτούργησε με **3 άτομα** στη Διεύθυνση (Δ, 2 Υ/Δ) και οι εκπαιδευτικοί ανά ειδικότητα ήταν: 1 Θεολόγος, 9 Φιλολόγοι, 4 Μαθηματικοί, 3 Φυσικοί, 2 Χημικοί , 1 Βιολόγος, 1 Οικονομολόγος, 3 Αγγλικών, 1 Γερμανικών, 1 Γαλλικών, 2 Φυσικής Αγωγής και 3 Πληροφορικής.

Διοικητικό και Βοηθητικό Προσωπικό

Δεν υπάρχει μόνιμο διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό.

Το σχολείο λειτούργησε με **τρεις καθαριστές**: μία καθαρίστρια με σύμβαση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου (ΙΔΟΧ), από 1/9/23 έως 30/6/24, έναν καθαριστή στο πλαίσιο του προγράμματος "μακροχρόνια άνεργοι ηλικίας 55-67" (Ν.11/2017 ΟΑΕΔ) από 01/9/2023 έως αρχές Οκτωβρίου 2023 και μία

καθαρίστρια με σύμβαση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου (ΙΔΟΧ), από 01/5/24 έως 30/6/24.

Το σχολείο δεν έχει γραμματέα, φύλακα και επιστάτη. Οι τρεις αυτές υπηρεσίες επιφορτίζουν με «πρόσθετα καθήκοντα» το υπόλοιπο προσωπικό.

Διδακτήριο

Το 5ο ΓΕΛ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ.

Διαθέτει δύο ανεξάρτητες εισόδους, μία από Κων/πόλεως και μια από Ηροδότου και Μυτιλήνης (αδιέξοδο), που οδηγούν στο δικό του μικρό και **ανεξάρτητο προαύλιο** στο **ισόγειο** του κτιρίου. Στο προαύλιο βρίσκεται το **κυλικείο** και η είσοδος του σχολείου προς τον **2ο όροφο**, όπου βρίσκονται **δεκατρείς (13) αίθουσες διδασκαλίας, δύο (2) Εργαστήρια** (Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Φυσικών Επιστημών ΕΠΕΑΕΚ), τρία (3) γραφεία (Διευθυντή, Υποδιευθυντών και Σ.Δ), μία (1) αποθήκη, μία (1) τουαλέτα μαθητών/μαθητριών του 5ου ΓΕΛ και μία (1) τουαλέτα μαθητών/μαθητριών κοινόχρηστη με το ΕΠΑΛ, μία (1) τουαλέτα καθηγητών και μία τουαλέτα ΑΜΕΑ. Επίσης, στο προαύλιο υπάρχει είσοδος προς δύο γήπεδα (μπάσκετ, βόλεϊ) και ένα κλειστό γυμναστήριο, που χρησιμοποιούνται κατά την ώρα της γυμναστικής από κοινού με το ΕΠΑΛ. Το σχολείο δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Η **σχολική βιβλιοθήκη** ΕΠΕΑΕΚ δεν διατίθεται στο 5ο ΓΕΛ τα τελευταία 7 χρόνια, παρόλο που προβλέπεται κοινή χρήση από τα δύο σχολεία. Φέτος, σε συμφωνία με τον Διευθυντή του συστεγαζόμενου σχολείου, αποφασίστηκε να διατεθεί στο 5ο ΓΕΛ κλειδί της Βιβλιοθήκης, όποτε τους ζητηθεί.

Σταθερό βιντεοπροβολέα συνδεδεμένο με υπολογιστή διαθέτουν τα δύο εργαστήρια, όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και το γραφείο των καθηγητών. Δεκατρείς αίθουσες και δύο εργαστήρια (πλην των Φυσικών Επιστημών) διαθέτουν και **διαδραστικούς πίνακες**.

Επίσης όλες οι αίθουσες, τα γραφεία και τα εργαστήρια (πλην των Φυσικών Επιστημών) διαθέτουν **κλιματισμό**.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου

(Α) Λόγω της θέσης του: Βρίσκεται στα όρια των Δήμων Ιλίου και Πετρούπολεως, άρα σχετικά μακριά για παιδιά της Πετρούπολης και σχετικά κοντά για κάποια παιδιά του Ιλίου. Για τον λόγο αυτό υποβάλλονται αρκετά αιτήματα μετεγγραφών.

(Β) Λόγω της συστέγασης με το ΕΠΑΛ: Η ανεξαρτησία του σχολείου, όσον αφορά είσοδο, αυλή και κυλικείο, εξασφαλίζει την επιτήρηση των μαθητών από τους εφημερεύοντες. Για όποια διασχολικά ζητήματα προκύπτουν γίνεται προσπάθεια να λύνονται με τη συνεργασία των δύο σχολικών κοινοτήτων, ώστε να εξυπηρετούνται οι ανάγκες της ομαλής και ασφαλούς λειτουργίας του κάθε σχολείου.

Φέτος για πρώτη φορά μελετήθηκε και εφαρμόστηκε κοινό πρόγραμμα εκκένωσης σε περίπτωση σεισμού και λοιπών επικίνδυνων καταστάσεων.

Η Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Πετρούπολης είναι ενήμερη για τις ανάγκες του κτιρίου. Εκκρεμούν η λειτουργία της πυροπροστασίας, η τοποθέτηση πινακίδων με αριθμούς οδών σε κάθε είσοδο, η ανακαίνιση του γραφείου γυμναστών στο γυμναστήριο και της τουαλέτας τους, και η επιμέλεια για ωραιοποίηση του διαχωριστικού ανάμεσα στα δύο σχολεία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μεγάλη συμμετοχή και αλληλεπίδραση των μαθητών μας στις δράσεις.
- Υψηλότερο κίνητρο για μάθηση και εμπιστοσύνη στις δυνάμεις των μαθητών/τριών.
- Ενίσχυση γνωστικών δεξιοτήτων.
- Ενίσχυση του ομαδικού και συνεργατικού πνεύματος.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτογνωσίας και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης.
- Ευαισθητοποίηση για την πρόληψη ασθενειών και την υιοθέτηση υγιεινού τρόπου ζωής.
- Διαχείριση φόβων και αρνητικών συναισθημάτων μέσα σε ένα πλαίσιο ενσυναίσθησης.
- Ενεργός ρόλος παρατηρητών-μαθητών στην πρόληψη συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Παροχή συναισθηματικής και κοινωνικής υποστήριξης σε συνομηλίκους.
- Ανάπτυξη προβληματισμών και συζητήσεων.
- Ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη σχολική ζωή.
- Συνέπεια των μαθητών στο χρονοδιάγραμμα των εργασιών.
- Άριστο εκπαιδευτικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Στήριξη της Διεύθυνσης και των υπόλοιπων καθηγητών του σχολείου στις δράσεις.
- Εξομάλυνση σε ικανοποιητικό βαθμό των σχέσεων μεταξύ των μαθητών με τη συμβολή των εκπροσώπων των μαθητικών συμβουλίων, της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού, των συμβούλων σχολικής ζωής, των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης.
- Βελτίωση της επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

- Υπήρξε επιθυμία για την δια ζώσης παρουσία ιατρών με σκοπό την άμεση ενημέρωση των μαθητών για θέματα εθισμών, διατροφής και υγείας.
- Αναγκαιότητα επιμόρφωσης των καθηγητών και των μαθητών σε θέματα εθισμών, διατροφής και υγείας.
- Διάχυση της παραγόμενης γνώσης, στις οικογένειες των μαθητών και στην τοπική κοινότητα.
- Συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών και δράσεων με άλλα σχολεία στην περιοχή.
- Διενέργεια ενδοσχολικών διαγωνισμών, δημιουργίας αφίσας ή βίντεο με θέμα την υγιεινή διατροφή.

- Αναζήτηση και συγκέντρωση επιμορφωτικού υλικού προς μελέτη και αξιοποίηση.
- Συνέχιση του έργου με νέες δράσεις με στόχο την ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών. Αμφίδρομη επικοινωνία με Συμβουλευτικούς Φορείς τόσο για θέματα που αφορούν στην πρόληψη, αναγνώριση και αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών όσο και σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Ανάγκη για καθημερινή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο για τη συμβουλευτική /ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και την άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική πράξη.
- Συστηματοποίηση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων για την ανταλλαγή και διάχυση καλών πρακτικών με δειγματικές διδασκαλίες, με ετεροπαρατήρηση και συνδιδασκαλίες .
- Διαχείριση του διαθέσιμου σχολικού χρόνου για την καλύτερη οργάνωση των δράσεων και αποφόρτιση των εκπαιδευτικών από το άγχος.
- Ουσιαστικότερη υποστήριξη από γονείς-κηδεμόνες μέσω και του συλλόγου γονέων για τις ανάγκες του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού μέσω δράσεων με σκοπό την ανάπτυξη θεμιτών μαθητικών συμπεριφορών και θετικού κλίματος στον σχολικό χώρο.
- Αποδοχή του εσωτερικού κανονισμού ως καταστατικού κειμένου κοινής αναφοράς, που παραπέμπει σε δημοκρατικές διαδικασίες.
- Συμβολή του υλικοτεχνικού εξοπλισμού και των υποδομών στη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Άμεση ενημέρωση της μικροκοινότητας του σχολείου μας μέσω της αναβαθμισμένης ιστοσελίδας και του ιστολογίου.
- Τακτική επικοινωνία - συζήτηση με μαθητές και γονείς για τα τρέχοντα ζητήματα που τους αφορούσαν, ώστε να είναι μέτοχοι των εξελίξεων στη σχολική μονάδα.
- Σημαντική υποστήριξη της διοικητικής λειτουργίας από την ύπαρξη δύο υποδιευθυντών στο σχολείο.
- Δημιουργία κλίματος αποτελεσματικής και αρμονικής επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας με τον σύλλογο διδασκόντων και τη διοίκηση.

- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (συστεγαζόμενο σχολείο, Δήμο) και Πανεπιστημιακά Ιδρύματα (Πρακτική Άσκηση Προπτυχιακών φοιτητών).
- Ενημέρωση μαθητών για τα ισχύοντα στο Λύκειο, τις ομάδες προσανατολισμού στο Λύκειο και τις επιλογές στο μηχανογραφικό (υπεύθυνη ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. - εκπαιδευτικοί των τμημάτων ομάδων προσανατολισμού).
- Προσανατολισμός και καθοδήγηση των νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού βάσει ατομικών ικανοτήτων και ενδιαφερόντων, ώστε όλοι να αισθάνονται ιδιαίτερα χρήσιμοι και παραγωγικοί π.χ. ανάληψη πρωτοβουλιών ανά κλάδο και διεπιστημονικές συνεργασίες εκπαιδευτικών καθώς και συνεργασίες με τους μαθητές σε εργαστήρια, επισκέψεις, γιορτές.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκκρεμεί ο εκσυγχρονισμός γραμμών τηλεφώνου-δικτύου (ΣΥΖΕΥΣΕΙΣ).
- Ανάγκη για ολοκλήρωση της μελέτης πυρασφάλειας από τον Δήμο.
- Διαμόρφωση χώρου με τουαλέτα αριστερά της σκηνής του κλειστού γυμναστηρίου για τους γυμναστές και μαθητές του 5ου ΓΕΛ.
- Δημιουργία γωνίας πρασίνου στον αύλειο χώρο στα διαχωριστικά κάγκελα με το συστεγαζόμενο σχολείο.
- Ανάγκη αποθηκευτικών χώρων για θρανία, καρέκλες και βιβλία- αναλώσιμα.
- Εξασφάλιση ειδικού χώρου για τις συνεδρίες της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού με τους μαθητές και τους γονείς.
- Ανάγκη δημιουργίας ανεξάρτητης πρόσβασης στο κτίριο για άτομα ΑΜΕΑ με κινητικά προβλήματα (μαθητών, καθηγητών, γονέων κλπ)
- Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις για τη χρήση και την επίσκεψη στο διαδίκτυο και την ολοκλήρωση του ιστολογίου του σχολείου.
- Ενημέρωση των μαθητών για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.
- Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με εκπαιδευτικά παιχνίδια, διαγωνισμούς και φωτογραφικό υλικό.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς παιδαγωγούς σε θέματα διαχείρισης τάξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα επιμόρφωσης, δράσεις επιστημονικού ή κοινωνικού ενδιαφέροντος βοήθησε στην :

- Επαγγελματική ανάπτυξη τους.
- Ενίσχυση του γνωστικού υπόβαθρου, ανάπτυξη δεξιοτήτων , παιδαγωγική και ψηφιακή κατάρτιση.
- Υιοθέτηση πρακτικών αντιμετώπισης σχολικής παραβατικότητας.
- Βελτίωση των διδακτικών μεθόδων.

2. Οι ομάδες των εκπαιδευτικών που είχαν αναλάβει την υλοποίηση των δράσεων και συμμετείχαν στην οργάνωση και την πραγματοποίηση των επισκέψεων στα σχολεία της Ευρώπης εργάστηκαν με προθυμία και προσπάθησαν, σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, να φέρουν σε πέρας το έργο τους, χωρίς να δημιουργήσουν προβλήματα στην ομαλή διεξαγωγή του ωρολογίου σχολικού προγράμματος. Οι εργασίες των μαθητών και η οργάνωση των δράσεων διεξάγονταν μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου.

3. Οι δράσεις συνέβαλαν στην καλλιέργεια αξιών (δημοκρατία, διάλογος, ισότητα, ανεκτικότητα, ελευθερία), στην καλλιέργεια και στην ανάπτυξη ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές.

4. Επέτρεψαν την **ανάληψη πρωτοβουλιών** από τους/τις μαθητές/τριες για την ολοκλήρωση των δράσεων και την παρουσίασή τους στους συμμαθητές/τριές τους. Η συμμετοχή των περισσότερων στα εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν βοήθησε στην **ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων** και στην **κατανόηση της αναγκαιότητας της συνεργασίας**, σε εθνικό και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

5. Η **συμμετοχή όλο και περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα** αποδεικνύει τη **μεταστροφή της στάσης τους απέναντι στο διαφορετικό** και τη συνειδητοποίηση της **αναγκαιότητας ανταλλαγής πολιτιστικών στοιχείων (γλώσσα, έθιμα, παραδόσεις) με ευρωπαϊκούς λαούς** μέσω των προγραμμάτων Erasmus .

6. Από την υλοποίηση των **δειγματικών διδασκαλιών, των συνδιδασκαλιών και την ετεροπαρατήρηση οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν μεγάλα οφέλη**. Αντάλλαξαν απόψεις και καλές πρακτικές στα πλαίσια ενός γόνιμου διαλόγου με στόχο την αυτοβελτίωσή τους, την ενίσχυση της πνευματικής σκευής τους και την ανανέωση του διδακτικού τους έργου.

7. **Οι δράσεις Ποίησης και Πολιτειότητας** πραγματοποιήθηκαν με **συνεργασία των εκπαιδευτικών**, διότι αυτό απαιτούσε **εξωδιδακτικό χρόνο και συμφωνία απόψεων**, που έχει καλλιεργηθεί σε μεγάλο βαθμό στο σχολείο, και από συναδέλφους της ίδιας ειδικότητας αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων, αφού θεωρούμε απαραίτητη τη διαθεματικότητα και τη διεπιστημονικότητα.

8. Ο θεσμός του **Μέντορα και του Συντονιστή Τάξης** συνέβαλε στην **οργάνωση και τον προγραμματισμό της ύλης**, στη **συνεργασία** και την **εφαρμογή της ετεροπαρατήρησης**.

Για την υλοποίηση των δράσεων σημαντική υπήρξε η **υποστήριξη από τη διοίκηση του σχολείου**, που έδειχνε ευελιξία στην προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες των εκπαιδευτικών που υλοποιούσαν τις δράσεις, να μη χάνονται διδακτικές ώρες και να πραγματοποιούνται οι συνδιδασκαλίες και οι παρουσιάσεις των μαθητών στο προκαθορισμένο πλαίσιο και στην καθορισμένη ημερομηνία και ώρα.

Σημεία προς βελτίωση

- Διευκόλυνση των εκπαιδευτικών, ώστε να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές

δράσεις.

- **Μεγαλύτερη κάλυψη της μαθητικής κοινότητας με Ευρωπαϊκά προγράμματα.**
- Διοργάνωση Ημερίδων και άλλων ενημερωτικών εκδηλώσεων για τη **διάχυση θετικών εμπειριών και καλών πρακτικών** που αποκτήθηκαν από μαθητές και καθηγητές.
- **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα.**
- **Επιμόρφωση για την απόκτηση διαπίστευσης Erasmus του σχολείου μας** αφού πλέον η πιστοποίηση εξασφαλίζει τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ανάπτυξη **θεμιτών μαθητικών συμπεριφορών** (δημοκρατικότητα, ευθύνη, ηπιότητα, ευγένεια, αλληλοκατανόηση, συμμετοχή) και θετικού κλίματος στον σχολικό χώρο.
- Αποδοχή του εσωτερικού κανονισμού ως καταστατικού κειμένου κοινής αναφοράς, που παραπέμπει σε δημοκρατικές διαδικασίες και διάλογο για την επίλυση ζητημάτων.
- Υψηλός βαθμός αποδοχής του τρόπου λειτουργίας του σχολείου από τους μαθητές/τριες, διάθεση συμβολής στην περαιτέρω βελτίωσή της και στην άσκηση/αποδοχή διαιτητικού ρόλου στην οποιαδήποτε διαφωνία.
- Ευδιάκριτη μείωση παιδαγωγικών μέτρων για την Γ΄ τάξη.
- Συμμετοχή μαθητών/τριών σε εξωδιδασκτικές δράσεις, εκδηλώσεις, εκδρομές και στη διαμόρφωση του σχολικού χώρου με δικές τους πρωτοβουλίες (σχέδια, ζωγραφικοί πίνακες).
- Υπεύθυνη **συνεργασία μαθητικών συμβουλίων** για μεταφορά αιτημάτων, διαχείριση συγκρούσεων, αξιοποίηση χώρων, προγραμματισμό ενεργειών και για την εξομάλυνση των σχέσεων με το συστεγαζόμενο σχολείο-μείωση επιθετικών συμπεριφορών.
- **Αναβάθμιση**, σε επίπεδο ασφαλείας, της **χρήσης της ιστοσελίδας**, εκσυγχρονισμός της, ουσιαστικά αλλά και αισθητικά και ανανέωσή της τόσο δομικά, όσο και από άποψη μορφοποίησης. Εμπλουτισμός των πληροφοριών και σαφήνεια στη διατύπωσή τους.
- Καθιέρωση της ιστοσελίδας ως αναγκαίου και εύχρηστου εργαλείου της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, λόγω άμεσης ενημέρωσης για όλα τα θέματα που απασχολούν τη μικροκοινότητα του σχολείου μας.
- Συνδεσιμότητα και ευκολία στη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού μέσω της e-class.
- **Επαγγελματική ανάπτυξη** των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Ενίσχυση του γνωστικού τους υπόβαθρου και της παιδαγωγικής τους κατάρτισης.
- **Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων** των καθηγητών και των μαθητών.
- **Ευαισθητοποίηση** των μαθητών για την πρόληψη ασθενειών και την υιοθέτηση υγιεινού τρόπου ζωής.
- **Υψηλότερο κίνητρο** των μαθητών για **μάθηση**, λόγω εμπιστοσύνης στον εαυτό τους και τις δυνάμεις τους.
- **Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις** και ενίσχυση του ομαδικού και συνεργατικού πνεύματος.

- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτογνωσίας και ενίσχυση της αυτοπεποίθησης** των μαθητών.
- **Διαχείριση του φόβου** και των **αρνητικών συναισθημάτων** των μαθητών μέσα σε ένα πλαίσιο ενσυναίσθησης και αποδοχής των υπόλοιπων μελών του τμήματός τους.
- **Συνειδητοποίηση του καθοριστικού ρόλου των παρατηρητών** σε προσωπικές διενέξεις συμμαθητών/τριών τους με στόχο την αναγνώριση και την πρόληψη συγκρουσιακών καταστάσεων.
- **Χρήση επικοινωνιακών εργαλείων**, που θα συμβάλλουν στη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας σε ένα ασφαλές και δημιουργικό περιβάλλον.
- **Παροχή συναισθηματικής και κοινωνικής υποστήριξης από μαθητές σε συνομηλίκους** που βρίσκονται σε δύσκολη κατάσταση με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών της ομάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η υπέρογκη ύλη στα μαθήματα της Τράπεζας Θεμάτων και στις τρεις τάξεις του λυκείου αποτέλεσε τροχοπέδη στην απρόσκοπτη διεξαγωγή των δράσεων.
- **Ο Υπερβολικός φόρτος εργασίας** και η **πληθώρα αρμοδιοτήτων** των εκπαιδευτικών δημιούργησαν πρόσθετο εργασιακό άγχος στους εκπαιδευτικούς.
- Διαρκής αναπρογραμματισμός των δράσεων λόγω συγκυριακών απωλειών χρόνου π.χ. περιπτώσεις κατάληψης, εκλογών, καιρικών φαινομένων κλπ.
- Ανεπαρκής ο διδακτικός χρόνος 90 περίπου λεπτών (δύο διδακτικές ώρες) που διατίθεται για μία δράση, για την πλήρη βιωματική προσέγγιση του θέματος από τους μαθητές/τριες.
- **Έλλειψη χρόνου για τις δράσεις** που συμμετείχαν μαθητές/τριες από διαφορετικά τμήματα ή από διαφορετικές τάξεις και απαιτούνταν ευελιξία και αναγκαία συμφωνία απόψεων για την υλοποίησή τους.
- Διάθεση προσωπικού εξωδιδακτικού - ελεύθερου χρόνου εκτός ωραρίου για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις και για την οργάνωση των δράσεων.
- Οι γραφειοκρατικές απαιτήσεις της αυτοαξιολόγησης επιβάρυναν το διδακτικό έργο.
- **Η τοποθέτηση αρκετών εκπαιδευτικών του Σ.Δ. σε διαφορετικά σχολεία** δυσχέρανε τον συντονισμό και την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Αισθάνομαι, Συν-αισθάνομαι και Δια-μεσολαβώ

Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια συναισθηματικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των μαθητών/τριών στα πλαίσια ενός συνεργατικού σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά τον συντονισμό της ομάδας και τον προγραμματισμό των κατάλληλων δράσεων/εργασιών για την επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων του σχεδίου, προχωρήσαμε στη φάση της υλοποίησης στις τάξεις.

Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις/εργαστήρια:

Φεβρουάριος- Μάρτιος

• “Το Βαρόμετρο των Συναισθημάτων” Δράση , Τμήματα: A1,A2,A3

Στους μαθητές/τριες διανεμήθηκαν -σε μικρά χαρτονάκια- κείμενα με υποθετικά σενάρια που συμβαίνουν στον σχολικό χώρο και αντιμετωπίζει το μαθητικό κοινό. Από τους μαθητές ζητήθηκε να μελετήσουν το υποθετικό σενάριο που τους διενεμήθη και να βαθμολογήσουν σε ένα αυτοσχέδιο “βαρόμετρο συναισθημάτων” από το 1 στο 10 το συναίσθημα που θα ένιωθαν,εάν βίωναν οι ίδιοι την περιγραφόμενη κατάσταση. **Οι μαθητές διαπίστωσαν ότι τα συναισθήματά τους είναι κοινά και οι αρνητικές καταστάσεις βιώνονται με παρόμοιο τρόπο. Επομένως κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι πρέπει να υπάρχει κατανόηση και ενσυναίσθηση για τους μαθητές/τριες, που βιώνουν ανάλογες καταστάσεις.**

• “Τι τύπος είσαι;” , Εργαστήριο Τμήματα: A1,A2,B1,B2

Οι μαθητές/τριες με τη χρήση ενός ερωτηματολογίου με στοχευμένες ερωτήσεις “ανακάλυψαν” τον τρόπο διαχείρισης συγκρούσεων, που εφαρμόζουν συνήθως οι ίδιοι/ες στις προσωπικές τους διενέξεις.

Βασικός στόχος ήταν να μπορέσουν στο μέλλον να αναγνωρίσουν διαφορετικές τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων , ώστε να ενεργοποιηθούν στη χρήση των θετικών τεχνικών.

Μάρτιος

1. “Βία-Εκφοβισμός” Παρουσίαση και δραματοποίηση περιστατικών,Τμήματα:A1,A2,A3,A4

Οι μαθητές/τριες μέσα από δραματοποιημένες καταστάσεις αναγνώρισαν τη διαφορά της άσκησης βίας από τον εκφοβισμό και ήρθαν σε επαφή με τεχνικές αντιμετώπισης βίαιων συμβάντων. **Η δράση που πραγματοποιήθηκε συνέβαλε στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους και οδήγησε στη διαπίστωση ότι μπορούν να αντιμετωπίσουν φαινόμενα βίας στο σχολείο τους. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στον ρόλο των παρατηρητών σε βίαια περιστατικά.**

Απρίλιος

- **“Το ταξίδι της αυτοεκτίμησης” Δράση, Τμήματα: Γ1,Γ2,Γ4**

Οι μαθητές/τριες κατέγραψαν σε ένα εβδομαδιαίο ημερολόγιο **στοιχεία/δράσεις/ενέργειες στην καθημερινότητά τους, που τους έχουν κάνει να νιώσουν υπερήφανοι.** Το ημερολόγιο διαβάστηκε από κάποιους μαθητές μέσα στην τάξη. Ακολούθησε συζήτηση, οι μαθητές/τριες αλληλεπίδρασαν και κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι **οι ενέργειές τους συμβάλλουν στην βελτίωση της αυτοπεποίθησης, στην ενδυνάμωση του χαρακτήρα τους και στην αποκόμιση ενός συναισθήματος αναγνώρισης και ικανοποίησης για ό,τι κατόρθωσαν.**

- **“ Αφίσες θετικών μηνυμάτων” Δράση, Τμήμα: Β4**

Οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να **εντοπίσουν χαρακτηριστικά συμμαθητών/τριών τους που εκτιμούν** . Σε ομάδες των έξι ατόμων κατέγραψαν ο καθένας το όνομά του σε ένα μικρό χαρτόνι και τα υπόλοιπα μέλη σημείωσαν πάνω στο χαρτόνι από ένα θετικό στοιχείο του χαρακτήρα του συμμαθητή/τριας τους. Στη συνέχεια στην ολομέλεια της τάξης διαβάστηκαν τα θετικά στοιχεία όλα τα μαθητών/τριών και **διατυπώθηκε το συμπέρασμα ότι όλοι μπορούν να αναγνωρίσουν θετικά στοιχεία στον χαρακτήρα του συμμαθητή/τριας τους, ακόμα και αν δεν τρέφουν φιλικά αισθήματα απέναντί του/της.**

- **“Θετικές επιβεβαιώσεις” Δράση, Τμήματα: Α2,Β4,Γ2, Γανθρ.θετ.υγείας**

Οι μαθητές/τριες επέλεξαν από έγχρωμες κάρτες κάποια χαρακτηριστικά ενός ανθρώπου που του χαρίζουν δύναμη και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή του ή σχεδίασαν τη δική τους προσωπική κάρτα με τη δική τους δύναμη.Οι “δυνάμεις” τους αναγνώστηκαν στην τάξη και τοιχοκολλήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων. **Οι μαθητές/τριες συνειδητοποίησαν ότι για την αντιμετώπιση καταστάσεων άγχους, ψυχολογικής πίεσης, ή αμφισβήτησης του εαυτού τους, μπορούν να επικαλεστούν την “ προσωπική τους δύναμη”.**

Οκτώβριος- Απρίλιος

1. **Για την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της ψυχικής ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών υλοποιήθηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την παροχή πρώτων βοηθειών από αρμόδιο φορέα σε τρεις φάσεις στα τμήματα Α1, Α3:**

Α΄ φάση: Διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών για την παροχή πρώτων βοηθειών.

Β΄ φάση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικού της ομάδας μας και πιστοποίησή του ως ανανήπτη.

Γ΄ φάση: Πιστοποιημένος Διασώστης του φορέα επισκέφτηκε το σχολείο και οι μαθητές/τριες εφάρμοσαν στην πράξη πρώτες βοήθειες (καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση, πνιγμονή, θέση ανάνηψης).

1. **Στις τάξεις της Α΄ Λυκείου αναρτήθηκαν αφίσες για την αναγνώριση των συναισθημάτων και τη διάκρισή τους σε θετικά και αρνητικά , με σκοπό τη συνειδητοποίηση ότι πρέπει να εκδηλώνουμε και**

να εκφράζουμε τα συναισθήματά μας.

Μάιος

- 1. Στις τάξεις της Γ΄ Λυκείου πραγματοποιήθηκε η δράση “ Το αερόστατό μου” για την ψυχική ενδυνάμωση, τη διαχείριση του άγχους και των αρνητικών συναισθημάτων των μαθητών/τριών πριν τις πανελλαδικές εξετάσεις. Οι μαθητές/τριες μέσα από συζήτηση εκμυστηρεύτηκαν τους προβληματισμούς τους, τις ανησυχίες τους και τα ψυχοσωματικά τους συμπτώματα κατά τη βίωση έντονων στρεσογόνων καταστάσεων, κυρίως κατά τη διάρκεια εξετάσεων. Συνειδητοποίησαν και από την αφήγηση των συμμαθητών/τριών τους ότι **έχουν να μοιραστούν κοινές εμπειρίες και, όταν μιλούν και εκδηλώνουν το συναίσθημά τους, μπορούν πιο εύκολα να το διαχειριστούν.****

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1WQCBVtrFVJKQAPkwcfKMGGhUzwSFTC3Q?usp=sh>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις